

Se Acabaron las Clases, Haga Contar el Tiempo

Estándares de Arizona para los Programas Fuera de la Escuela de Alta Calidad



Desarrollado por un Comité del Estado de Arizona convocados por Arizona Center for Afterschool Excellence y Valley of the Sun United Way

Octubre del 2013



Los Estándares de Alta Calidad Para el Tiempo Fuera de la Escuela

Los Estándares de Alta Calidad fomentan el mejoramiento continuo en programas fuera de la escuela anivelando y alineando expectativas altas para alcanzar las necesidades de todos los jóvenes entre las escuelas, las familias, y los proveedores en programas fuera de la escuela.



Estándar I. Ambientes Seguros y Saludables

Principio Clave: Los jóvenes experimentan entornos de aprendizaje física y emocionalmente seguros, saludables y apropiados para el desarrollo.

1. Todo el personal y los voluntarios pasan por una revisión de antecedentes y huellas digitales.
2. El personal implementa las normas, los procedimientos y la supervisión para mantener la seguridad de todos los jóvenes.
3. Se proveen normas de salud y seguridad por escrito a las familias, y son entendidas por los jóvenes.
4. Se promueven comportamientos y estilos de vida saludables.
5. Se proveen comidas y bocadillos bien balanceados y nutritivos.
6. Los jóvenes, las familias y el personal experimentan un ambiente acogedor y de apoyo.
7. El espacio interior y al aire libre ofrecen un ambiente de comodidad, propiedad y respeto hacia los jóvenes y sus familias.
8. El espacio físico refleja los intereses de y muestra el trabajo de los jóvenes.



Alta Calidad Fuera de la Escuela Importa

Alta calidad en programas fuera de la escuela aprovechan de los estilos individuales de aprendizaje e intereses de los jóvenes mientras los envuelve en actividades relevantes y participativas que desarrollan su resistencia y les enseña a los jóvenes sobre ellos mismos y el mundo a su alrededor.

Estándar II. Relaciones Positivas

Principio Clave: Los jóvenes se benefician de las relaciones e interacciones positivas que son promovidas, desarrolladas, formadas y mantenidas por el personal y voluntarios del programa.

1. Todas las interacciones reflejan una cultura de respeto mutuo, apoyo y pertenencia.
2. La interacción verbal y física entre los jóvenes es positiva y respetuosa.
3. Los jóvenes trabajan juntos y apoyan el éxito de cada uno.
4. El personal y los voluntarios son un modelo de cooperación, resolución de conflictos y relaciones positivas entre sí.
5. Las relaciones entre el personal, los voluntarios, los jóvenes y las familias, son consistentes, de apoyo, fomentadas y reconocen las necesidades individuales.
6. El personal y los voluntarios tratan a los jóvenes con respeto y escuchan lo que dicen.

Estándar III. Programación y Actividades Intencionales

Principio Clave: Los jóvenes pasan por una variedad de divertidas y estimulantes oportunidades para involucrarse y aprender, las cuales apoyan el desarrollo positivo físico, social, emocional y cognitivo.

1. Los jóvenes se envuelven vivamente en actividades de aprendizaje que promueven habilidades de pensamiento crítico y creativo.
2. Los jóvenes asumen papeles de liderazgo y contribuyen a la planificación, el desarrollo, la implementación y la evaluación de programas.
3. Las actividades son intencionales y se alinean con la misión del programa.
4. Los intereses y las fortalezas de los jóvenes se reflejan en las actividades del programa.
5. El programa es explícito con respecto a las habilidades específicas físicas, sociales y emocionales que pretende desarrollar, y qué actividades del programa apoyan estas metas.
6. Las actividades y los materiales son apropiados para el desarrollo y accesibles a todos los jóvenes.

Estándar IV. Equidad e Inclusión

Principio Clave: Los jóvenes prosperan en el programa sin importar sus antecedentes, incluyendo pero no limitado a raza, color, religión, género/sexo, nivel de ingresos, origen nacional, habilidad física, mental y de aprendizaje, orientación sexual, o identidad y expresión de género.

1. Los jóvenes representan la diversidad completa de la comunidad, tal como se aplica a la misión del programa.
2. Los jóvenes están expuestos a programación culturalmente sensible, y el programa promueve el desarrollo de identidades positivas, respeto a las diferencias y entendimiento intercultural entre todos los jóvenes.
3. El programa está dedicado a entender, valorar y respetar los antecedentes y las experiencias de los jóvenes del programa y sus familias.
4. Las necesidades de diversos jóvenes provenientes de distintas experiencias familiares y antecedentes son incluidas y enfatizadas en el desarrollo profesional del personal, ayudando al personal a ser culturalmente competente y sensible.

Los programas fuera de la escuela son la clave para mantener a los jóvenes de Arizona involucrados positivamente

Estándar V. Participación Familiar, Escolar y Comunitaria

Principio Clave: Los jóvenes se benefician cuando las familias, las escuelas y las comunidades participan activamente en el desarrollo y la implementación de programas.

1. El programa desarrolla y fomenta alianzas entre la familia, la escuela y la comunidad para aprovechar los recursos y apoyar a los jóvenes y las familias que sirve.
2. El programa participa en colaboraciones entre la familia, la escuela y la comunidad para planear e implementar actividades diseñadas intencionalmente basadas en los intereses y las necesidades de los jóvenes.
3. Los componentes y las actividades académicas de los programas para el tiempo fuera de la escuela complementan y enriquecen el currículo y los estándares escolares.
4. Se fomentan la participación y las relaciones familiares por medio de la comunicación significativa del programa con las familias.
5. Se busca la participación y el apoyo de organizaciones comunitarias, escuelas y familias como un medio para mejorar diversas y atractivas actividades, así como la programación.



Estos estándares tienen la intención de fomentar el mejoramiento continuo

Estándar VI. Administración del Programa

Principio Clave: Los jóvenes se benefician de liderazgo efectivo, enérgica administración de programas, y sólida administración fiscal.

1. El programa tiene una misión clara y una filosofía que es ampliamente entendida y compartida entre los jóvenes, el personal, las familias y la comunidad.
2. Las normas y los procedimientos del programa son sensibles y reflejan las necesidades de todos los jóvenes y sus familias.
3. Las normas y prácticas del programa satisfacen los estándares éticos y legales.
4. La administración del programa garantiza la gestión fiscal efectiva del presupuesto del programa y de los recursos disponibles.
5. Las certificaciones y las responsabilidades del personal y los voluntarios están claramente definidas.
6. Los administradores del programa reclutan, contratan y desarrollan al personal y los voluntarios en forma tal, que reflejan la diversidad y la/s cultura/s de la comunidad.
7. Los administradores del programa llevan a cabo regularmente reuniones con el personal y oportunidades para la comunicación formal e informal entre el personal y los voluntarios.
8. Los administradores, el personal y los voluntarios del programa participan en capacitación relevante y actividades continuas de desarrollo profesional que apoyan su propio desarrollo, y crean prácticas más efectivas de programación.
9. Los administradores del programa realizan frecuente y consistentemente evaluaciones del personal y los voluntarios del programa.

Estándar VII. Evaluación y Datos del Programa

Principio Clave: Los jóvenes se benefician de sistemas para el mejoramiento continuo de la calidad que incluyan metas mensurables, alineadas con las necesidades de los niños, los jóvenes y las familias.

1. Las metas mensurables por escrito están alineadas con la declaración de la misión y el propósito del programa.
2. Se usan evaluaciones regulares de las actividades del programa, del desempeño del personal, y de la satisfacción de los jóvenes y las familias para la planeación del programa y el mejoramiento continuo.
3. El mejoramiento de la calidad es una parte establecida de la cultura organizacional, involucrando a jóvenes, personal, voluntarios, familias y liderazgo en el proceso.
4. El programa utiliza herramientas de evaluación que son válidas, confiables y alineadas con la calidad y los resultados deseados para los jóvenes.

Ejemplos de los Estándares en Práctica:

- La salud física y las actividades nutricionales son parte de la programación diaria para todos los jóvenes.
- El personal, los voluntarios, y las familias rutinariamente comparten información con respecto a cómo apoyar el desarrollo de cada joven.
- El personal intencionalmente planea actividades basadas en intereses específicos de los jóvenes en sus programas.
- El programa tiene una estrategia por escrito para llegar a jóvenes marginados, e implementa dicha estrategia como lo permita la capacidad.
- Existen mecanismos establecidos para la comunicación con la administración del día escolar y el personal, con respecto al progreso académico y del comportamiento de los jóvenes.
- El personal es evaluado formalmente por los administradores del programa por lo menos una vez al año.
- Cada actividad del programa ha sido redactada con metas y objetivos claros.



**Mire el Informe Completo en
www.azafterschool.org**

Lista de Verificación de Programas para Después de la Escuela

Preparada por: Arizona Center for Afterschool Excellence | www.afterschool.org



Provee Ambientes Seguros y Saludables

- ¿Cuál es la proporción entre el personal y los niños/jóvenes?
- ¿La instalación se ve limpia, segura y organizada?
- ¿Hay espacios tranquilos y suaves para lectura, tarea, juegos silenciosos y aquellos momentos en los que un/a niño/a pueda separarse del grupo grande?
- ¿El espacio exterior es seguro y lo suficientemente grande como para realizar una gama de actividades físicas y recreativas?
- ¿Cuál es el procedimiento para el manejo de emergencias?

Fomenta Relaciones Positivas

- ¿El personal saluda a cada niño cuando llega, en una manera cálida y amable?
- ¿El personal participa activamente en las actividades y conversaciones con los niños y jóvenes?
- ¿Cómo se anima a los niños a resolver las diferencias entre ellos?
- ¿El personal es respetuoso entre sí, con los niños y los padres de familia?

Provee Programación y Actividades Intencionales

- ¿Hay espacio y materiales adecuados para una variedad de actividades?
- ¿Se anima a los niños a **probar nuevas actividades y desarrollar nuevas habilidades** que puedan ser desconocidas para ellos y fuera de su zona de comodidad?
- ¿Los niños tienen un **papel en la planeación de las actividades** del programa, su contenido y horario?
- ¿**Se promueve y anima la creatividad** a través de música, arte, danza y teatro?

- ¿Se fomenta y alienta la **resolución de problemas y pensamiento crítico** a través de experimentos manos a la obra?
- ¿Los niños están contentos, divirtiéndose y participando activamente en el programa?
- ¿La **actividad física** es un componente importante del programa?
- ¿Hay **tecnología disponible** y tiene un papel significativo (más allá de los juegos de video)?
- ¿La **programación es lo suficientemente variada**, o cambia con cierta frecuencia para no ser aburrida y repetitiva??

Apoya La Equidad e Inclusión

- ¿El programa provee servicio a niños con necesidades especiales?
- ¿Cuál es la cuota del programa? ¿Hay ayuda financiera disponible?

Promueve La Participación de la Familia, la Escuela y la Comunidad

- ¿Cómo participan las familias en el programa?
- ¿El programa provee un ambiente de aprendizaje rico e **informal** que amplía y refuerza los conceptos aprendidos en el salón de clases?
- ¿El programa ofrece una orientación y tiene un manual de normas para las familias nuevas?
- ¿Se provee **ayuda con la tarea**?
- ¿El personal provee a los padres de familia comentarios significativos y frecuentes sobre el crecimiento y desarrollo de sus hijos?

Pregunta Sobre La Administración del Programa

- ¿Cuál es la misión y la filosofía del programa?

Pregunta Sobre La Evaluación y Datos del Programa and Data

- ¿El programa tiene licencia? ¿Está exento de licencia?



Arizona Center for Afterschool Excellence

3205 South Rural Road
Tempe, AZ 85282
480.730.7126
www.afterschool.org



Valley of the Sun United Way

1515 East Osborn Road
Phoenix, AZ 85014-5386
602.631.4800
www.vsuw.org